

محور ۷

برنامه‌ها و فرآیندهای آموزشی

استاندارد	۷	۱
-----------	---	---

کنفرانس‌های علمی با مشارکت گروه‌های آموزشی برگزار می‌گردد.

سنجه

مستندات برگزاری کنفرانس‌های علمی با همکاری گروه‌های آموزشی در بیمارستان موجود است.

میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه		
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری	کاملاً ضروری
۲/۵	۳	۲			
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی				
مستندات	تدوین تقویم دوره‌ای کنفرانس‌های علمی با مشارکت گروه‌های آموزشی				
مصاحبه با روسای بخش‌ها و معاونت آموزشی	برگزاری کنفرانس‌های علمی با همکاری گروه‌های آموزشی				
امتیاز					
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)		
	برنامه برگزاری کنفرانس‌های علمی موجود است و بطور منظم برگزار می‌گردد.	برنامه برگزاری کنفرانس‌های علمی موجود است ولی به طور منظم برگزار نمی‌شود	برنامه برگزاری کنفرانس‌های علمی موجود است .		

استاندارد	۷	۲
-----------	---	---

تعداد بیمارانی که توسط هر فراگیر در عرصه‌های درمانگاه و بستری مورد مراقبت قرار می‌گیرند و تعداد بیماران پذیرش شده در هر شیفت به تعداد دانشجو کافی بوده و سازوکارهای لازم برای آموزش دانشجویان پیش‌بینی شده است.

سنجه

برنامه‌ریزی برای آموزش فراگیران با توجه به تعداد بیماران پذیرش شده در درمانگاه و بخش‌های بستری انجام می‌شود.

میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه		
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری	کاملاً ضروری
۳	۴	۲			

ملاک ارزیابی روش ارزیابی

مستندات و مصاحبه با روسای بخش‌های بالینی و معاونت آموزشی	برنامه آموزشی فراگیران با توجه به تعداد بیماران پذیرش شده در درمانگاه و بخش‌های بستری	۱
--	---	---

امتیاز

غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	بیمارستان برای آموزش فراگیران متناسب با تعداد بیماران بستری و درمانگاه برنامه دارد	بیمارستان برای آموزش فراگیران برنامه دارد	بیمارستان برنامه برای آموزش فراگیران متناسب با تعداد بیماران بستری و درمانگاه ندارد

استاندارد	۷	۳
-----------	---	---

در راستای اجرای برنامه آموزشی ضرورت دارد بیمارستان در بخش‌های آموزشی در خصوص آموزش استدلال بالینی، اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار برنامه‌ریزی و اقدام نماید.

سنجه	۱
------	---

در محتوای برنامه آموزشی فراگیران، موضوعات در خصوص آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار گنجانده و اجرا شده است.

میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه		
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری	کاملاً ضروری
۲/۵	۳	۲			

روش ارزیابی		ملاک ارزیابی	
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی و رئیس بخش	وجود محتواهای آموزشی در خصوص آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در برنامه آموزشی فراگیران	۱	
مصاحبه با هیات علمی و فراگیر	آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار	۲	

امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
	برنامه آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود دارد و کامل اجرا می‌گردد.	برنامه آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود دارد ولی بصورت کامل اجرا نمی‌گردد.	برنامه آموزش اصول اخلاق پزشکی و رعایت ایمنی پزشک و بیمار در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود ندارد.

سنجه	۲
------	---

در محتوای برنامه آموزشی فراگیران، موضوعات در خصوص آموزش استدلال بالینی گنجانده و اجرا شده است.				
میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه	
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	کاملاً ضروری
۴	۵	۳		ضروری
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی			
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی و رئیس بخش	وجود محتوای آموزشی درخصوص آموزش استدلال بالینی در برنامه آموزشی فراگیران			۱
مصاحبه با هیات علمی و فراگیر	آموزش استدلال بالینی			۲
امتیاز				
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)	
	برنامه آموزش استدلال بالینی در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود دارد و کامل اجرا می‌گردد.	برنامه آموزش استدلال بالینی در محتوای برنامه آموزشی فراگیران وجود دارد ولی بصورت کامل اجرا نمی‌گردد.	در محتوای برنامه آموزشی فراگیران، آموزش استدلال بالینی وجود ندارد.	

استاندارد	۷	۴
-----------	---	---

راندهای آموزش بالینی و مواردی از جمله گزارش صبحگاهی، ژورنال کلاب، آموزش درمانگاهی و آموزش مهارت‌های بالینی بطور منظم اجرا شده و فراگیران و دستیاران در آن شرکت می‌کنند.

سنجه

فعالیت‌های آموزشی فراگیران، شامل راندهای آموزش بالینی، گزارش صبحگاهی، ژورنال کلاب، آموزش مهارت بالینی طبق برنامه زمان‌بندی بخش‌ها، بطور منظم برگزار می‌گردد.

میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه		
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری	کاملاً ضروری
۳/۵	۵	۲			
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی				
مستندات	۱ تدوین برنامه زمان‌بندی شده آموزش در setting‌های مختلف آموزشی				
مصاحبه با هیات علمی و فراگیر	۲ اجرای برنامه آموزش فراگیران در setting‌های مختلف آموزشی طبق برنامه زمان‌بندی شده				
امتیاز					
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)		
	برنامه مدون برای فعالیتهای آموزشی ذکر شده در سنجه برای فراگیران وجود دارد و بصورت منظم اجرا می‌شود.	برنامه مدون برای فعالیتهای آموزشی ذکر شده در سنجه برای فراگیران وجود دارد ولی بصورت نامنظم اجرا می‌شود.	برنامه مدون برای فعالیتهای آموزشی ذکر شده در سنجه برای فراگیران وجود ندارد		

استاندارد	۷	۵
-----------	---	---

بیمارستان با محوریت اعضای هیات علمی در خصوص آموزش مدارک پزشکی نوشتاری (شرح حال، سیر بیماری، خلاصه پرونده، پرونده‌های درمانگاهی) مطابق با اهداف برنامه‌های آموزشی و پژوهشی و ارائه خدمات به فراگیران اطمینان پیدا می‌کند.

سنجه

در بخش‌های آموزشی، برنامه‌ای برای آموزش مدارک پزشکی نوشتاری (شرح حال، سیر بیماری، خلاصه پرونده، پرونده‌های درمانگاهی) با محوریت اعضای هیات علمی، مطابق با اهداف برنامه‌های آموزشی و پژوهشی وجود دارد.

میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه		
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری	کاملاً ضروری
۳	۴	۲			

روش ارزیابی	ملاک ارزیابی
مستندات و مصاحبه با روسای بخش‌ها و معاونت آموزشی	تدوین برنامه‌ای برای آموزش مدارک نوشتاری (شرح حال، سیر بیماری، خلاصه پرونده، پرونده‌های درمانگاهی) با محوریت اعضای هیات علمی در برنامه آموزشی بخش‌ها

امتیاز			
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)
بیمارستان‌هایی که فراگیران مجاز به تکمیل پرونده بیمارارن نمی‌باشند.؟؟	بیمارستان برای آموزش مدارک پزشکی نوشتاری در برنامه آموزشی تمام بخش‌ها برنامه دارد و هیات علمی بر آن نظارت دارد	بیمارستان برای آموزش مدارک پزشکی نوشتاری در برنامه آموزشی بخش‌ها برنامه دارد	بیمارستان برای آموزش مدارک پزشکی نوشتاری در برنامه آموزشی بخش‌ها برنامه ندارد.

استاندارد	۷	۶
-----------	---	---

مدارک پزشکی نوشتاری تکمیل شده توسط فراگیران کامل و مطابق با آموزش های داده شده می باشد.

سنجه	۱
------	---

مستندسازی پرونده بیماران ، بطور کامل* توسط فراگیران انجام می شود.				
میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه	
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه ای	ضروری
۳	۴	۲		
ملاک ارزیابی				
روش ارزیابی	مستندات			
۱	تکمیل پرونده بیماران (بستری و درمانگاهی) بصورت کامل توسط فراگیران			
امتیاز				
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)	
بیمارستان هایی که فراگیران مجاز به تکمیل پرونده بیماران نمی باشند؟؟	تمام پرونده های بررسی شده ، بطور کامل توسط فراگیران تکمیل شده است.	حداقل ۷۰٪ پرونده های بررسی شده، بطور کامل توسط فراگیران تکمیل شده است.	کمتر از ۷۰٪ پرونده های بررسی شده ، بصورت کامل توسط فراگیران تکمیل شده است.	
توضیحات* منظور از کامل بودن، پر کردن تمام موارد ذکر شده در برگه های استاندارد پرونده های بیماران است.				

سنجه	۲
------	---

مستندسازی پرونده بیماران توسط فراگیران از کیفیت کافی و قانونی* برخوردار است.				
میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه	
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه ای	ضروری
۳	۴	۲		
ملاک ارزیابی				
روش ارزیابی	مستندات			
۱	تکمیل پرونده بیماران (بستری و درمانگاهی) با کیفیت کافی توسط فراگیران			
امتیاز				
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)	
بیمارستان هایی که فراگیران مجاز به تکمیل پرونده بیماران نمی باشند.	در حدود ۷۰٪ موارد بررسی شده، مستندات پرونده ها از کیفیت کافی و قانونی برخوردار هستند.	حداقل در ۶۰٪ موارد بررسی شده، مستندات پرونده ها از کیفیت کافی و قانونی برخوردار هستند.	در کمتر از ۶۰٪ پرونده های بررسی شده ، مستندات پرونده ها از کیفیت کافی و قانونی برخوردار هستند.	
توضیحات* منظور از کیفیت کافی و قانونی عبارت است از: ۱-خوانا بودن ۲-بدون خط خوردگی، با خودکار آبی یا مشکی ۳-رعایت الزامات اولیه ۴-ذکر تاریخ/ساعت ۵-مهر و امضا فرد مجاز (طبق دستورالعمل ابلاغ شده وزارت متبوع) ۶- کامل بودن سربرگ				

استاندارد	۷	۷
-----------	---	---

بیمارستان برنامه مشخصی برای استقرار مهارت بالینی، مهارت آموزشی مبتنی بر شواهد را در نظر گرفته است.

سنجه				
در بیمارستان آموزشی، برنامه‌ریزی لازم برای ترویج و توسعه آموزش مبتنی بر شواهد* انجام شده است.				
میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه	
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری
۳/۵	۴	۳		کاملاً ضروری
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی			
مستندات و مصاحبه با روسای بخش‌ها و معاون آموزشی	وجود برنامه ترویج و توسعه آموزش مبتنی بر شواهد			
امتیاز				
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)	
	در تمامی بخش‌های آموزشی برنامه مهارت آموزشی مبتنی بر شواهد جهت فراگیران در حد اقل از بخش‌های آموزشی وجود می‌شود.	برنامه مهارت آموزشی مبتنی بر شواهد جهت فراگیران در حد اقل از بخش‌های آموزشی وجود دارد.	برنامه مهارت آموزشی مبتنی بر شواهد جهت فراگیران در بخش‌های آموزشی وجود ندارد.	
توضیحات			*منظور، برنامه ریزی آموزش مبتنی بر شواهد در کارگاه‌های توانمندسازی اعضای هیات علمی، راندهای بخش‌ها، کنفرانس‌های بیمارستانی، گزارش صبحگاهی می‌باشد.	

برنامه‌های بیمارستان برای ارتقاء کیفی و کمی آموزش، مکتوب و آماده ارائه است.

سنجه

تیم مدیریت آموزش بیمارستان، برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی را پایش و نتایج آن را تحلیل می‌نماید.

میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه		
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری	کاملاً ضروری
۴	۵	۳			
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی				
مستندات	تدوین برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی و شاخص‌های مربوط توسط تیم مدیریت آموزش بیمارستان				
مستندات و مصاحبه با معاون آموزشی	پایش شاخص‌ها و انجام اقدامات اصلاحی مربوط				
امتیاز					
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)		
	مستندات پایش برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی و سوابق/صوتجلسات تحلیل تیم مدیریت آموزش وجود دارد و سوابق پایش شاخص‌ها یا اقدامات اصلاحی موجود است.	مستندات پایش برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی یا سوابق/صوتجلسات تحلیل تیم مدیریت آموزش وجود دارد.	مستندات پایش برنامه‌های ارتقای کمی و کیفی فعالیت‌های آموزشی موجود نیست.		

استاندارد

۷

۹

بیمارستان روش اجرایی مدون برای مشارکت فراگیران در آموزش بیماران دارد.

سنجه

در برنامه‌های آموزشی بخش‌های بالینی، روش اجرایی مشخص برای مشارکت فراگیران در آموزش بیماران وجود دارد و اجرا می‌شود.

میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه		
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری	کاملاً ضروری
۳	۳	۳			
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی				
مستندات و مصاحبه با بیمار	تدوین روش اجرایی آموزش به بیمار توسط فراگیران در کلیه بخش‌های آموزشی بالینی و اجرای آن				
	۱				
امتیاز					
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)		
	روش اجرایی آموزش به بیمار توسط فراگیر وجود دارد و در تمام بخش‌ها اجرا می‌شود.	روش اجرایی آموزش به بیمار توسط فراگیر وجود دارد و در بعضی از بخش‌ها اجرا می‌شود.	روش اجرایی آموزش به بیمار توسط فراگیر وجود ندارد.		

استاندارد ۷ ۱۰

برنامه‌های مشخصی برای برگزاری جلسات مشترک آموزشی و پژوهشی بین گروه‌ها و اعضای هیات علمی پایه و بالینی در بیمارستان وجود دارد.

سنجه

در بیمارستان جلسه‌های آموزشی و پژوهشی مشترک بین گروه‌های بالینی و علوم پایه برگزار می‌گردد.

میانگین وزن سنجه	ضریب		سطح سنجه		
	اهمیت آموزشی (۱-۵)	دستیابی (۱-۳)	توسعه‌ای	ضروری	کاملاً ضروری
۳	۳	۳			
روش ارزیابی	ملاک ارزیابی				
مستندات	برگزاری جلسات مشترک آموزشی پژوهشی بین اعضای هیات علمی پایه و بالینی				۱
امتیاز					
غیر قابل ارزیابی	دو (۲)	یک (۱)	صفر (۰)		
	برنامه مدون برای برگزاری جلسات مشترک آموزشی و پژوهشی بین اعضای هیات علمی پایه و بالینی وجود دارد و سوابق یا صورتجلسات آن موجود است.	برنامه مدون برای برگزاری جلسات مشترک آموزشی و پژوهشی بین اعضای هیات علمی پایه و بالینی وجود دارد	برنامه مدون برای برگزاری جلسات مشترک آموزشی و پژوهشی بین اعضای هیات علمی پایه و بالینی وجود ندارد		